

บทที่ ๔

การประยุกต์หลักอริยสัจ ๔ ในการแก้ปัญหาการเล่นการพนันของเยาวชนไทย

การวิจัยนี้เป็นการประยุกต์หลักอริยสัจ ๔ เพื่อการแก้ปัญหาการเล่นการพนันของเยาวชนไทยซึ่งใช้หลักธรรมตามแนวพระพุทธศาสนาโดยมีขั้นตอนการแก้ไขดังนี้

๔.๑ ปัญหาการเล่นการพนันของเยาวชนไทย

๔.๒ ประยุกต์หลักอริยสัจ ๔ ในการแก้ปัญหาการเล่นการพนันของเยาวชนไทย

๔.๓ สรุป

๔.๑ ปัญหาการเล่นการพนันของเยาวชนไทย

ปัญหาการเล่นการพนันของเยาวชนไทย

สื่ออินเทอร์เน็ตออนไลน์ มีโฆษณามากมายบนโลกอินเทอร์เน็ตเพียงแค่คลิกก็สามารถเข้าไปใช้บริการได้อย่างง่ายดาย

๑. เพื่อน เพื่อนเป็นคนแนะนำให้เล่น และวัยรุ่นมีแนวคิดลองเล่นดูดีกว่า
๒. ร้อนเงิน หรือ มีความต้องการวัตถุดตามสมัยนิยมสูง
๓. ปัญหาครอบครัวเกิดจากการที่ต้องการประชดพ่อแม่ หนีออกนอกบ้านและหาเงินใช้เอง บางคนหาทางออกด้วยการไปเล่นพนันทำให้ติดหนี้
๔. ปัญหาที่พบในโลกอินเทอร์เน็ต คือ ปัญหาของการแทงบอลออนไลน์สภาพปัญหา

ในปัจจุบันโลกการติดต่อสื่อสารของเราที่มีความสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะโลกของอินเทอร์เน็ต หรือ โลกโซเชียล เป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ซึ่งทำให้เกิดประโยชน์และโทษมากมาย และจะกล่าวถึงโทษของโลกโซเชียล ปัญหาที่จะกล่าวในที่นี้ คือ การเล่นพนันบอลออนไลน์ ซึ่งการเล่นพนันบอลออนไลน์นี้เป็นการพนันที่เปิดกว้าง ทำให้เกิดความสะดวกให้กับนักพนันทั้งหลายและทำให้ผู้คนที่อยากลองสามารถพนันผ่านอินเทอร์เน็ตได้ง่ายๆ โดยไม่ต้องกังวลว่าจะถูกจับกุมจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ เนื่องจากการแทงบอลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเป็นเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยมีการเก็บรักษาข้อมูลของผู้เล่นเป็นอย่างดี ในปัจจุบันสื่อมีส่วนที่ทำให้ประชาชนเล่นการพนันมากขึ้น โดยเฉพาะในสื่ออินเทอร์เน็ตกับสื่อโทรทัศน์ การเล่นพนันบอลนั้นในตอนแรกอาจจะคิดว่าเล่นเพื่อความสนุกสนาน แต่พอเล่นแล้วได้เงินจะทำให้เกิดความลุ่มหลง ติดใจ เกิดกิเลส เกิดอยากจะรวยทางลัด เพราะคิดว่าเงินได้มาง่าย ทำให้เกิดความรักสบาย ไม่คิดจะทำมาหากิน เมื่อเราหลงผิดเข้าไปทำให้เกิดความอยากได้เพิ่มมากขึ้น แต่พอเล่นไปแล้วเสียพนันก็เกิดความอยากได้เงินคืน เพราะคิดว่าเราเคยได้มาก่อน คนที่ไม่มีความหักห้ามใจก็จะไปหากู้ยืมเงินคนอื่นมา เกิดความหมกมุ่น หมดเนื้อหมดตัว

เกิดหนี้สิน เป็นต้นเหตุให้เกิดปัญหาของสังคม เกิดปัญหาอาชญากรรม ปล้น ชิงทรัพย์ ข่มขืน เกิดขึ้น การเล่นเกมพนันฟุตบอล ส่งผลกระทบเสียหายหลายอย่างดังนี้

๑. เสี่ยงสุขภาพจิต ผู้ที่ติดการพนันฟุตบอลนั้นไม่ว่าจะพนันแล้วได้เงินหรือเสียเงินก็ส่งผลเสีย ทั้งสิ้นเพราะจะไปกระตุ้นความอยากเล่นให้สูงขึ้นและควบคุมแรงกระตุ้นภายใน ได้ยากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นจากผลการวิจัยพบว่าผู้ที่ติดการพนันส่วนหนึ่งมีภาวะซึมเศร้า ตึงเครียด และเคยคิดฆ่าตัวตาย
๒. ทำให้เสียสัมพันธภาพ สัมพันธภาพในที่นี้ หมายถึง ทั้งบุคคลในครอบครัว เพื่อนฝูงร่วมงาน ผู้ที่ติดการพนัน มักจะหมกมุ่นอยู่กับการพนันและวิเคราะห์แนวโน้มฝ่ายแพ้ ฝ่ายชนะโดยไม่สนใจประกอบกิจกรรมอื่นๆของชีวิต บางรายอาจกลายเป็นคนพุดต และซึบมอมได้เมื่อต้องเสียเงินจากการพนันมากๆ
๓. เสียทรัพย์สินเงินทอง พบว่าผู้ที่เล่นการพนันส่วนมากฐานะทางเศรษฐกิจล่มสลายเพราะเสียเงินจากการ พนันส่งผลกระทบต่างๆ ทำให้เกิดปัญหาอื่นๆตามมาอีกมาก ดังมีคำกล่าวที่ว่า ไฟไหม้บ้านยังไม่อันตรายและเสียหายเท่าคนติดการพนัน
๔. อาจทำให้เกิดอาชญากรรม จะได้ยินข่าวเสมอว่าเขียนพนันว่าจ้างนักเลงให้มาข่มขู่ผู้ที่เสียพนันแล้ว ไม่มีเงินจ่าย ถึงขั้นทำร้ายร่างกายจนเสียชีวิตหรือผู้ที่เสียพนันหงุดหงิดโมโหอาจถึงขั้น ทำร้ายตัวเองหรือบุคคลใกล้ชิดได้

สาเหตุของผู้ที่เข้ามาเล่นการพนันบอล

ขั้นแรกเล่นเพื่อความสนุกสนาน นำไปสู่ความอยากได้ อยากได้ คือหาวิธีการเล่นอย่างจริงจัง เกิดการวิเคราะห์สภาพทีมฟุตบอลที่แข่งกัน เนื่องจากถ้าคิดทางความน่าจะเป็นก็มีโอกาสชนะคิดเป็น ๕๐ % ทำให้คิดว่าง่ายที่จะแทงถูก คนเราก็จะหาทางในการที่จะแทงบอลเพื่อให้ได้เงินมา เช่นวิธีการทบเงินต้น คือ แทงบอลเพิ่มเป็นเป็น ๒ เท่าของเงินทุนเรื่อยๆ จาก ๒ เท่าเป็น ๔ เท่า และจาก ๔ เท่าเป็น ๘ เท่า เป็นเช่นนี้ไปเรื่อยๆ และก็มีอีกหลายวิธีแต่ก็ไม่ใช่วิธีที่ทำให้ได้เงิน ๑๐๐ % มีแต่จะทำให้เสียทรัพย์ นักพนันบอลเวลาเล่นก็คิดแต่ตอนได้อย่างเดียวไม่คิดถึงตอนเสียทำให้เล่นโดยไม่มี ความกลัวใดๆเลยทำให้เกิดความฉิบหายในชีวิตอย่างแน่นอน

๔.๒ ประยุกต์หลักอริยสัจ ๔ ในการแก้ปัญหาการเล่นการพนันของเยาวชนไทย

๔.๒.๑ ผู้ปกครองให้ความสนใจกับเยาวชนที่เป็นลูกหลาน

วิธีแก้ปัญหาเด็กติดการพนัน

สาเหตุ

๑. ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
๒. โรงเรียนไม่จัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง แหล่ง/สถานที่ที่เสี่ยงต่อการกระทำผิด
๓. บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ขาดการให้คำปรึกษา

๔. ขาดการฝึกนิสัยการใช้จ่ายที่เหมาะสม ปล่อยปละละเลยให้ใช้อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ ตามสบาย
๕. มีแหล่งการพำนักอยู่ในชุมชนใกล้เคียงที่อาศัย
๖. นักเรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากลอง
๗. นักเรียนขาดความรัก ความอบอุ่น ทำให้อยู่บ้านไม่มีความสุข จึงไปคบเพื่อนที่ไม่ดี
๘. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง หวังรวยด้วยการเล่นการพนัน
๙. นักเรียนมีความวิตกกังวล หงอยเหงา อันเนื่องมาจากความเปลี่ยนแปลงทางจิตใจ จึงหันไปหาเพื่อน ๆ รวมกลุ่มเล่นการพนันและประพฤติดื้ออื่น ๆ

แนวทางการช่วยเหลือแก้ไขของผู้ปกครอง

๑. ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน ไม่เล่นการพนัน
๒. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการอบรม ดูแลเอาใจใส่ในการอบรมเลี้ยงดู ช่วยเหลือบุตรหลานเมื่อมีปัญหา
๓. อบรม แนะนำ ชี้แจงถึงโทษของการเล่นการพนันให้บุตรหลานได้รู้และเข้าใจ ด้วยเหตุและผล

ภารกิจของพ่อแม่ในยุคปัจจุบันนี้ คงต้องยอมรับว่ามีภาระหนักกับการอบรมเลี้ยงดูลูกในสังคมปัจจุบัน ยิ่งกว่านั้น การใช้วิธีการเลี้ยงดูเช่นเดียวกับที่ตนเคยเป็นลูกในอดีต ก็คงจะไม่ถูกต้องนัก เนื่องจากสภาพของสังคมบ้านเมืองมีการเปลี่ยนแปลงไปมาก และมีความแตกต่างกับยุคสมัยที่ตนเองอยู่ในฐานะที่เป็นลูกโดยสิ้นเชิง ในขณะที่ทุกคนมีลูกที่ต้องอบรมเลี้ยงดู และย่อมเป็นความต้องการสูงสุดของผู้ที่เป็นพ่อแม่คือ ความสำเร็จในการอบรมเลี้ยงดูลูก เพื่อให้เป็นคนดี และเป็นคนที่มีความสามารถ อยู่ในศาสนาแบบยั่งยืน จริงอยู่ พ่อแม่หลายคนอาจประสบปัญหาอุปสรรคในภารกิจดังกล่าวบ้าง ก็ขอให้ฝ่าฟันอุปสรรคเหล่านั้น เพื่อพบทางออกที่ดี และได้รับความรัก ความเมตตาจากพระผู้เป็นเจ้า ก็ย่อมเป็นสิ่งที่พึงประสงค์อันมีคุณค่ายิ่ง

การให้ความรักอย่างเพียงพอ ถือเป็นเรื่องสำคัญในสังคมยุคนี้ พ่อแม่บางคนอาจมองเรื่องความรักเป็นเรื่องธรรมดา และตีความหมายเป็นอย่างอื่น ทำให้สมาชิกในครอบครัวขาดแคลนความรัก หรือได้รับความรักน้อยเกินไป ประเด็นสำคัญอยู่ที่ว่า “ความรักความสนใจที่จริงใจก่อให้เกิดความรู้สึกมั่นคงทางจิตใจ” นอกจากนี้ อาจมีผลพลอยได้จากการหยิบยื่นความรักให้แก่ลูกอย่างถูกต้องและเหมาะสม กล่าวคือ ลูกได้รับรู้และรู้สึกว่าเป็นที่รัก ย่อมอยากแสดงความรักดีให้พ่อแม่เห็น เป็นการตอบแทนให้ความรักอย่างสม่าเสมอและปราศจากเงื่อนไขในทุกโอกาส ยิ่งกว่านั้น พ่อแม่จะต้องปลูกฝัง หรือซึมซับ หลักธรรมคำสอน ของหลักอริยสัจ ๔ ให้เกิดขึ้นในตัวลูกให้ได้ แสดงให้เห็นถึงความทุกข์ สาเหตุการเกิดทุกข์ ความดับทุกข์ แนวทางที่นำไปสู่ความดับทุกข์ ดังนี้

๑. ทุกข์ คือ สภาพที่ทนได้ยาก ภาวะที่ทนอยู่ในสภาพเดิมไม่ได้ สภาพที่บีบคั้น ได้แก่ ชาติ (การเกิด) ชรา (การแก่ การเก่า) มรณะ (การตาย การสลายไป การสูญสิ้น) การประสบกับสิ่งอันไม่เป็นที่รัก การพลัดพรากจากสิ่งอันเป็นที่รัก การปรารถนาสิ่งใดแล้วไม่สมหวังในสิ่งนั้น กล่าวโดยย่อ ทุกข์ก็คืออุปาทานขันธ หรือ ๕

๒. สมุทัย คือ สาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ ได้แก่ ตัณหา ๓ คือ กามตัณหา-ความทะยานอยาก ในกาม ความอยากได้ทางกามารมณ์, ภวตัณหา-ความทะยานอยากในภพ ความอยากเป็นโน่นเป็นนี่ ความอยากที่ประกอบด้วยภวทิฐิหรือสัสสตทิฐิ และ วิภวตัณหา-ความทะยานอยากในความปราศจากภพ ความอยากไม่เป็นโน่นเป็นนี่ ความอยากที่ประกอบด้วยวิภวทิฐิหรืออุจเฉททิฐิ

๓. นิโรธ คือ ความดับทุกข์ ได้แก่ ดับสาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ กล่าวคือ ดับตัณหาทั้ง ๓ ได้อย่างสิ้นเชิง

๔. มรรค คือ แนวปฏิบัติที่นำไปสู่หรือนำไปถึงความดับทุกข์ มีองค์ประกอบอยู่แปดประการ

ผู้วิจัยได้ยกตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้นกับเยาวชนมาพอเป็นสังเขป ดังตัวอย่างต่อไปนี้
ตัวอย่างที่ ๑

ทุกข์ (ผล) สอบไม่ผ่าน

สมุทัย (เหตุ) ไม่ขยันอ่านหนังสือ

นิโรธ (ผล) ขยันอ่านหนังสือ

มรรค (เหตุ) สัมมาวายามะ คือ การมีความพยายามกับการอ่านหนังสือ ส่งผลให้

สอบผ่าน

ตัวอย่างที่ ๒

ทุกข์ (ผล) ถูกครูทำโทษ

สมุทัย (เหตุ) หนีเรียน

นิโรธ (ผล) ตั้งใจเรียน

มรรค (เหตุ) สัมมากัมมันตะ คือ การทำงานชอบ

ตัวอย่างที่ ๓

ทุกข์ (ผล) ถูกตำรวจจับกุม

สมุทัย (เหตุ) ลักขโมย

นิโรธ (ผล) ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน

มรรค (เหตุ) สัมมาอาชีวะ คือการเลี้ยงชีพชอบ ทำอาชีพสุจริต

จิตแพทย์แนะ ๗ วิธีป้องกัน หลีกเลี้ยงหายนระจากการพนัน

การหลีกเลี้ยงหายนระจากการพนัน^๑

สถาบันครอบครัวถือว่ามีความสำคัญที่สุดในการสร้างเกราะป้องกันให้เยาวชน การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดคงไม่เพียงพอ ถ้าไม่แสดงให้เห็นว่าการเล่นการพนันเป็นตัวนำพาความหายนระมาสู่ครอบครัว ดังนั้นท่าทีของพ่อแม่ผู้ปกครองถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องแสดงให้เห็นว่า เอาจริง อย่าทำแค่เพียงขู่ หรือปลงหรือแข็ง และก็ปล่อยให้ผ่านไป เพราะนั่นจะเป็นตัวแสดงให้เห็นว่าพ่อแม่หรือผู้ปกครองจริงจังด้วย

การเอาจริงไม่จำเป็นต้องอาศัยความเกรี้ยวกราด ความรุนแรงก้าวร้าวก็ได้ วิธีการที่นุ่มนวลในการค่อยๆทำความเข้าใจ มีความอดทนในการแก้ปัญหาของบุตรหลานที่เกิดขึ้นจะเป็นสิ่งที่

^๑ กัมปนาท ตันสิถบุตรกุล, จิตแพทย์แนะ ๗ วิธีป้องกัน หลีกเลี้ยงหายนระจากการพนันบอล, (กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิเครือข่ายครอบครัว ๒๕๕๙), หน้า ๑.

ทำให้บุตรหลานที่มีปัญหาเหล่านั้นยังคงอยู่ในสายตาของครอบครัวได้ ดีกว่าใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาจนเกิดเปิดเปิงไป

ร่วมกันช่วยคิดช่วยแก้ปัญหา เมื่อบุตรหลานเกิดปัญหาจากการเล่นพนัน ถ้าแก้ไม่ได้หรือคิดไม่ออกให้พยายามปรึกษาหน่วยงานภาครัฐที่สามารถให้คำปรึกษาได้ จะดีกว่า เช่น หน่วยงานทางด้านการดูแลสุขภาพจิต หน่วยงานของสถานศึกษา เป็นต้น

สนับสนุนให้มีการตั้งผู้ติดการพนันออกไปสู่กิจกรรมที่สร้างสรรค์ เช่น การออกกำลังกาย การสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมสัมพันธ์ภาพอันดีให้กับคนในครอบครัว ลดการตำหนิติเตียน แต่หันมาชื่นชม เมื่อบุตรหลานที่ติดการพนันเหล่านั้นสามารถทำสิ่งที่ดีๆ และสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นได้

สังคมและครอบครัวต้องร่วมมือกันสร้างค่านิยมใหม่ เช่น ค่านิยมของการพอเพียง การไม่คิดรวยทางลัด เพราะมีโอกาสจะประสบความสำเร็จได้น้อยกว่าการมีความขยันหมั่นเพียรอย่างแท้จริง ไม่ให้ความสำคัญกับคนที่ดูเหมือนจะเป็นแบบอย่างของเยาวชนแต่ทำตัวไม่ดี ค่านิยมการสนใจกีฬาโดยไม่ต้องมีการพนันเข้ามาเกี่ยวข้อง รวมถึงร่วมกันรณรงค์ต่อต้านการเล่นการพนันฟุตบอล อย่างสม่ำเสมอ

ผู้ที่ติดการพนันฝึกเอาชนะใจของตนเองให้ได้บ่อยครั้งและชื่นชมตัวเองทุกครั้งที่ทำสิ่งเหล่านี้ได้

เมื่อทำทุกวิถีทางไม่ได้แล้ว อีกหนทางหนึ่งที่พอจะช่วยบรรเทาได้ก็คือการมาปรึกษาบุคลากรทางด้านสุขภาพจิต มีหลายรายที่ได้รับการรักษา เช่น รับประทานยา การทำจิตบำบัดหาสาเหตุต้นตอของการลุ่มหลง การ ดัดให้ ได้ ก็ช่วยลดความรุนแรงของการติดพนันบอลลงได้พอสมควร

๔.๒.๒ การแก้ปัญหาของครู อาจารย์ในการแนะนำเยาวชน

บทบาทของครู

ความหมายบทบาทของครู หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ครูต้องรับผิดชอบ บทบาทของครูทั้งในอดีตและปัจจุบัน พอสรุปได้ดังนี้ คือ

๑.๑ บทบาทของครูในการเป็นผู้บริหาร

ครูอาจารย์ที่เป็นผู้บริหารสถาบันการศึกษาได้แก่ครูใหญ่อาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการซึ่งเปรียบเสมือนเฟืองจักรใหญ่ที่จะกำกับและควบคุมให้ครูผู้สอน ซึ่งเป็นเฟืองจักรเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารเป็นผู้นำสถาบันที่ควรต้องเป็นกลไกใหม่ในการจัดการศึกษา จัดบุคคลจัดสถานที่ จัดบริการต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรที่วางไว้ ฉะนั้น หลักต่าง ๆ ที่ควรจำไว้ปฏิบัติมีดังนี้

๑) ต้องเป็นผู้บริหารที่เป็นหัวหน้าที่ดี มีประสิทธิภาพใช้ผู้ร่วมงานให้ได้ประโยชน์มาก ต้องเป็นผู้วางมาตรการในการทำงาน การผลิตได้สูง แต่ปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาแตกต่างไปบ้าง ทำงานโดยคำนึงถึงความสำเร็จของงานร่วมกับสัมพันธ์ภาพ ผู้ร่วมงานดีเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้ทุกคนร่วมงานกัน ร่วมมือกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบสูงและมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน

๒) มีความสามารถในการสร้างแนวความคิดและความสมเหตุสมผล คือสามารถรวมปัจจัย ข้อเท็จจริงที่จำเป็นต่าง ๆ เข้าเป็นแรงความคิดอันหนึ่งอันเดียวกันได้

๓) กล้าตัดสินใจ มองทะลุได้ และไม่หวั่นต่ออุปสรรค

๔) ตัดสินใจที่ใช้ญาณหยั่งรู้ คือสามารถตัดสินใจฉับพลันได้ทันที แต่สุขุม รอบคอบละเอียดถี่ถ้วน

๕) เป็นคนใจกว้าง สนใจและยอมรับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ รวมทั้งความคิดเห็นที่ไม่เหมือนกับของผู้อื่น

๖) ความสามารถในการชักจูงผู้อื่นให้เห็นพ้องต้องกัน วิธีที่ดีที่สุดให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในรูปแบบแผนที่เหมาะสม

๑.๒ บทบาทของครูในการเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาเยาวชน โดยการให้การศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน ให้ความรู้ทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพตามหลักสูตร ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญไม่ว่าจะจัดการสอนโดยวิธีใด ครูต้องมีการวางแผนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ไม่ละทิ้งเด็ก และมีการจัดกิจกรรมเสริม เพื่อให้เด็กเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น นอกจากการสอนวิชาความรู้แล้ว ครูยังมีบทบาทในการสอนให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม และมีความสุขตามควร แก่อัตภาพ

๑.๓ บทบาทของครูในการเป็นผู้นำด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม โดยการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีศีลธรรม สุขภาพ มีความเมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อความเป็นอยู่ของศิษย์ คอยช่วยเหลือเมื่อศิษย์มีปัญหา มีความอดทนและเสียสละ

๑.๔ บทบาทของครูในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การปกครองด้านเศรษฐกิจ

ปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศไทยเจริญเติบโตเป็นอย่างมาก มีการพัฒนาทั้งภาคเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจ ครูเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศชาติ โดยการให้ความรู้แก่นักเรียน และเน้นทักษะในการทำงานต่าง ๆ เพื่อนักเรียนจะได้มีความรู้ที่ได้มาตรฐาน และสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นครูควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น ทำสวนครัว ปลูกผัก และไม้ดอก เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กรู้จักออมทรัพย์ให้ความรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน เพื่อให้เด็กนักเรียนและคนในชุมชนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ รู้จักหลักโภชนาการที่ถูกต้อง รู้จักการรักษาความสะอาดและรู้จักการวางแผนครอบครัว แนะนำอาชีพใหม่ ๆ ให้แก่ชุมชน พร้อมทั้งจัดฝึกอบรมอาชีพดังกล่าว และส่งเสริมให้มีการผลิตและนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการประกอบอาชีพของชุมชน เพื่อให้ปฏิบัติงานได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และมีผลผลิตเพิ่มขึ้น เช่น แนะนำการใช้ปุ๋ย การผสมเทียมสัตว์ และการนำเครื่องมือเครื่องใช้มาช่วยด้านเกษตร เป็นต้น.

ด้านสังคม

ครูมีส่วนช่วยในการพัฒนาสังคม โดยการให้ความรู้แก่คนในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นความรู้วิชาสามัญหรือวิชาชีพก็ตาม เพราะจะทำให้คนในชุมชนมีพื้นฐานการศึกษาอันจะนำไปสู่ความรู้และความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวได้ง่ายขึ้น นอกจากนั้นครูยังมีส่วนช่วยในการริเริ่ม ส่งเสริม และแนะนำในเรื่องการประกอบอาชีพ ความเป็นอยู่ และการพัฒนาชุมชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดี.

ด้านการเมืองการปกครอง

ครูต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและระบบการเมืองการปกครองของประเทศ และมีส่วนช่วยในการพัฒนาการเมืองการปกครอง ให้มีความมั่นคง โดยการให้ความรู้ในเรื่องระบบการปกครองของประเทศ โดยเฉพาะระบอบประชาธิปไตยแก่เด็กและคนในชุมชน สนับสนุนและฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักรูปแบบการปกครองประเทศ โดยให้มีการจัดตั้งสถานักเรียน การเลือกหัวหน้าชั้น เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังช่วยแนะนำประชาชนในเรื่องการเลือกตั้งผู้แทนในระดับต่าง ๆ อย่างถูกต้อง

๑.๕ บทบาทของครูในการช่วยส่งเสริมศาสนาและวัฒนธรรม โดยการช่วยทะนุบำรุงรักษาพระศาสนาให้มีความมั่นคงควบคู่กับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ มีความเลื่อมใสและศรัทธาในศาสนาที่นับถือ ปฏิบัติตามหลักธรรมและปฏิบัติศาสนกิจเป็นประจำนอกจากนั้นครูจะต้องช่วยส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมของชาติให้มั่นคง ถ่ายทอดวัฒนธรรมอันดีงามให้แก่เด็ก ช่วยกันจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและส่งเสริมให้มีการจัดห้องวัฒนธรรมในโรงเรียน

ครูควรจัดทำโครงการเพื่อช่วยแก้ปัญหาและแนะนำเยาวชนโดยการจัดให้มีกิจกรรมการแนะแนวและการให้คำปรึกษาดังรายละเอียดที่เหมาะสมกับเยาวชน

ประเภทของการแนะแนว

๑. การแนะแนวการศึกษา (Education Guidance)
๒. การแนะแนวอาชีพ (Vocational Guidance)
๓. การแนะแนวส่วนตัวและสังคม (Personal and Social Guidance)

บริการแนะแนว

๑. บริการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล (Individual Inventory Service)
๒. บริการสนเทศ (Information Service)
๓. บริการให้คำปรึกษา (Counseling Service) เป็นหัวใจของการแนะแนว
๔. บริการจัดวางตัวบุคคล (Placement Service)
๕. บริการติดตามผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านความสามารถ การเรียน อื่นๆด้านสุขภาพ ใจ พฤติกรรม ด้านครอบครัว เศรษฐกิจ การคุ้มครองนักเรียน
๒. การคัดกรองนักเรียน (ดูข้อมูล จัดกลุ่ม) ปกติ กลุ่มเสี่ยง
๓. การส่งเสริมพัฒนาให้ได้คุณภาพ
๔. การป้องกันและแก้ปัญหา ใกล้ชิด หาข้อมูล ให้คำปรึกษา
๕. การส่งต่อ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ (The Strength and Difficulties Questionnaires) การแนะแนวสำหรับอาจารย์และผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ความหมายของการแนะแนว
๒. การแนะแนว VS การแนะนำ
๓. การแนะนำ ๓ ด้าน การศึกษา อาชีพ ส่วนตัว

๔. บริการที่จัดในโรงเรียน ๕ บริการ

๕. บริการให้คำปรึกษาเป็นหัวใจของการบริการแนะแนว

ความหมายของการให้คำปรึกษา Individual Counseling and Group Counseling

๑. การเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์และการแสดงออก

๒. การเข้าใจธรรมชาติของปัญหา (๓ kinds of problem ๓ cells)

๓. จรรยาบรรณของการให้คำปรึกษา

๔. ขั้นตอนในการให้คำปรึกษา

๕. เทคนิคการให้คำปรึกษา และ Role Play

ความมุ่งหมายของการแนะแนว

ความมุ่งหมายของการแนะแนวสามารถจำแนกออกได้เป็น ๒ ประเภทคือ

๑. ความมุ่งหมายทั่วไป

๒. ความมุ่งหมายเฉพาะ

๑. ความมุ่งหมายทั่วไป คือ ความมุ่งหมายของการแนะแนวโดยส่วนรวมนั้นคือ การแนะแนวไม่ว่าจะจัด ณ สถานที่ใดก็ตามย่อมจะมีความมุ่งหมายทั่วไปเหมือนกัน หรืออาจจะเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าหน้าที่ของการแนะแนวก็ได้ ซึ่งมี ๓ ประการด้วยกัน

๑.๑. เพื่อป้องกันปัญหา (Prevention) นั่นคือการแนะแนวมุ่งป้องกันไม่ให้นักเรียนเกิดปัญหาหรือความยุ่งยากในการดำเนินชีวิตของตนเพราะปัญหาและความยุ่งยากต่างๆ นั้นสามารถป้องกันได้และการปล่อยให้นักเรียนเกินปัญหาขึ้นมาแล้วค่อยตามแก้ไขช่วยเหลือภายหลังนั้นทำได้ยากและต้องใช้เวลานาน ในบางกรณีอาจจะแก้ไขไม่ได้อีกด้วย

๑.๒. เพื่อแก้ไขปัญหา (Curation) นั่นคือ การแนะแนวมุ่งจะให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขปัญหามากๆ ที่เกิดขึ้นกับตน เพราะถ้าปล่อยให้นักเรียนประสบปัญหาโดยไม่ให้ความช่วยเหลือแล้ว นักเรียนย่อมจะไม่สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างปกติสุขได้ และในบางครั้งอาจจะมีการปรับตัวที่ผิดๆ ทำให้เกิดปัญหาเพิ่มมากยิ่งขึ้น

๑.๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนา (Development) นั่นคือการแนะแนวมุ่งจะให้การส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้เกิดความเจริญงอกงามมีพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างสมบูรณ์ เพื่อให้ นักเรียนแต่ละคนจะได้รับการส่งเสริมและแสดงความสามารถในด้านต่างๆ ของตนออกมาอย่างเต็มที่ โดยไม่มีสิ่งใดมาเป็นอุปสรรคขัดขวางความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาการของนักเรียน

๒. ความมุ่งหมายเฉพาะ หมายถึง ความมุ่งหมายของการแนะแนวที่สถานศึกษาซึ่งจัดให้มีการบริการแนะแนวเป็นผู้กำหนดขึ้นมา เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา เป้าหมายหลักสูตร และสภาพสังคมของสถานศึกษานั้นๆ แต่อย่างไรก็ตามความมุ่งหมายเฉพาะของการแนะแนวสำหรับสถานศึกษาแต่ละแห่งจะคล้ายคลึงกันไม่แตกต่างกันมากนัก เช่น

๒.๑ เพื่อช่วยให้นักเรียนแต่ละคนได้รู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ (Self-Understanding) คือการช่วยให้นักเรียนรู้ถึงความต้องการ ความคิด ความสามารถ ความถนัด และข้อจำกัดต่างๆ ของตน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษา อาชีพ การดำเนินชีวิตของนักเรียน

๒.๒ เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักปรับตัว (Self-Adjustment) ให้เหมาะสมกับตนเอง และสภาพแวดล้อมคือ การช่วยให้นักเรียนรู้จักวิธีปฏิบัติตนเพื่อที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและเป็นสุข

๒.๓ เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักนำตนเอง (Self-Direction) คือการช่วยให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักใช้สติปัญญาความสามารถของตนเองแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างฉลาดและเหมาะสม สามารถวางแผนการชีวิตในอนาคต และสามารถนำตนเองไปสู่เป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้วิจารณ์ญาณคาดการณ์ล่วงหน้า สิ่งที่จะเกิดขึ้น และรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันสิ่งที่จะเกิดขึ้นโดยกะทันหัน

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน เพราะการมีสัมพันธภาพที่ดีจะช่วยให้การบริหารงานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

๒.๖ เพื่อช่วยฝึกในเรื่องประชาธิปไตยให้แก่เยาวชนของชาติ เพราะการฝึกให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของตน และมีการปฏิบัติจริง จะช่วยให้นักเรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

๒.๗ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนานักเรียนในที่สุด

๔.๒.๓ การแก้ปัญหาพระสงฆ์และครูสอนศีลธรรมประจำโรงเรียนในการชี้แนะเยาวชน บทบาทของครูสอนศีลธรรม

๑. ครูควรมีการสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนว่าผู้เรียนแต่ละคน จะต้องใช้เวลาในการเรียนรู้มากน้อยแค่ไหน อย่างไรต้องให้อาสาสมัครผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ สืบเสาะแสวงหาความรู้ที่ตนค้นพบด้วยตนเอง

๒. ครูควรใช้การบูรณาการ ซึ่งเป็นการนำกระบวนการที่ต่อเนื่องจาก ขั้นตอนการสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน อันรวมไปถึงสถานการณ์เงื่อนไขการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เป็นการบูรณาการความรู้ใหม่กับความรู้เก่า

๓. ครูจะต้องมีวิธีการถ่ายทอดความรู้เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถแสดง พฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ เจตคติและค่านิยมเพื่อการประยุกต์ใช้ในการแสวงหา ความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้นั้นผู้เรียนมีโอกาสดำเนินปฏิบัติจริง

๔. ครูควรจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน โดยมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ สูงสุดตามศักยภาพ

๕. ครูต้องเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนผ่าน กระบวนการเรียนรู้ แล้วผู้เรียนจะต้องปรับพฤติกรรมจากความไม่รู้ เป็นผู้รู้และรู้จริงจากทำ ไม่ได้ทำไม่เป็นเปลี่ยนมาเป็น ทำได้ ทำเป็น จากไม่ชอบเปลี่ยนมาเป็นชอบ

๖. ครูต้องยึดหลักการที่ว่า การจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องมีกิจกรรมที่ สามารถพัฒนาศักยภาพทุกด้านคือ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ครูต้องมองผู้เรียนว่ามีภูมิ ธรรมอยู่ในระดับหนึ่ง

๗. ครูต้องทบทวนบทบาทของตนเองใหม่ว่าตนคือผู้ให้องค์คุณของ กัลยาณมิตร ๖ ประการ

๑) วางตนในฐานะผู้ที่ศิษย์ไว้วางใจ

- ๒) วางตนให้น่าเคารพ
- ๓) วางตนในฐานะผู้ทรงความรู้
- ๔) วางตนในฐานะที่ปรึกษาที่ดี
- ๕) วางตนในฐานะผู้ฟังที่ดี ฟังทั้งคำพูดและความรู้สึกของศิษย์วาง ตนในฐานะเป็นผู้ทรงปัญญาสามารถอธิบายอย่างลึกซึ้งให้ศิษย์กระจ่างได้

๖) วางตนในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นแบบในการประพฤติ ปฏิบัติ

๘. ครูต้องรู้จักเด็กเป็นรายกลุ่ม รายบุคคลและมองว่าผู้เรียนทุกคนมี โอกาสที่จะเป็นอัจฉริยะอย่างน้อย ๘ ด้าน คือ ด้านเหตุผล ภาษา ศิลปะ กายสัมผัส ดนตรี มนุษย์สัมพันธ์ การเข้าใจตนเองหรือเข้าใจชีวิตเข้าใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือที่เรียกว่าอัจฉริยภาพ ในเชิงพหุปัญญา

๙. ครูต้องพร้อมให้ความรัก และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์แก่ลูกศิษย์ ครูจึงต้องเปลี่ยนหน้าที่จากผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาไปสู่อัจฉริยภาพ ทั้ง ๘ ด้านของเด็กแต่ละคน

๑๐. การจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ครูต้องเน้นและให้ ความสำคัญกับผู้เรียนควบคู่ไปกับธรรมชาติของวิชา ครูจะต้องรู้ใจนักเรียน ให้นักเรียนรู้ทั้งหลักการ วิธีการเรียนรู้ และคุณธรรมที่จะเกิดตามธรรมชาติของวิชา

๑๑. ครูควรจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ใช้คุณธรรมนำความรู้บูรณาการ คุณธรรมในการจัดประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้

โดยสรุปแล้ว ครูมีบทบาทสำคัญในฐานะเป็นผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองในบรรยากาศและสถานการณ์ที่ครูจัดให้ ผู้เรียนได้คิดเอง ปฏิบัติเอง และนำไปสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างพึงพอใจ การรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่มจะช่วยให้ครูมีข้อมูลที่สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ ความถนัด ความสนใจและวิธีการหรือลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละคนและบทบาทสำคัญยิ่ง คือ ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน(พระมหาปัญญา จอมนาสวน. ๒๕๔๙.)

บทบาทของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

๑. เป็นผู้สอนวิชาศีลธรรมในโรงเรียน โดยมีคาบสอนอย่างน้อย ๒ คาบต่อสัปดาห์แต่ไม่เกิน ๕/คาบต่อสัปดาห์

๒. เป็นผู้สอนหลักสูตรธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ในหลักธรรม

๓. เป็นผู้สอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักธรรมทางศาสนาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ในหลักธรรม

๔. เป็นผู้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังคุณธรรมตามหลักธรรมทางศาสนาเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. เป็นผู้จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา และเป็นผู้นำนักเรียน ครู ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

๖. เป็นครูผู้สอนประจำโครงการศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

๗. เป็นผู้อบรมและเป็นกรรมการคุมสอบหลักสูตรธรรมศึกษาในเรือนจำและสถานพินิจฯ

๘. เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือสงเคราะห์และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์แก่โรงเรียนและชุมชน

ระเบียบปฏิบัติหรือหน้าที่ของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

๑. พระสอนศีลธรรมที่เข้าสอนในสถานศึกษาตามโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในส่วนศูนย์อำนวยการวิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/หน่วยวิทยบริหาร ต้องได้รับการแต่งตั้งเป็นพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประจำศูนย์อำนวยการในที่นั้นๆ

๒. พระสอนศีลธรรมต้องสอนให้ตรงตามหลักพระไตรปิฎก

๓. พระสอนศีลธรรมต้องมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๔. พระสอนศีลธรรมต้องนุ่งห่มให้เรียบร้อยเป็นปริณทล ทั้งในเวลาเดินทางไปสอนในขณะสอนและในเวลาเดินทางกลับวัด

๕. พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ห้ามนำของผ้าป่า กฐิน หรือบอญญะอะไรในโรงเรียน

๖. พระสอนศีลธรรมไม่ควรคลุกคลีหรือสนิทสนมกับคณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ในโรงเรียนนั้นๆมากเกินไป จนทำให้ทุกฝ่ายสูญเสียความเป็นกลาง

๗. พระสอนศีลธรรมต้องไม่ก้าวล่วงงานของคณะครูอาจารย์ หรือผู้บริหารของโรงเรียนนั้น ๆ

๘. พระสอนศีลธรรม ต้องไม่นำวิชาโหราศาสตร์ หรือ โสยศาสตร์ไปชี้แนะหรือขยายผลอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นการมอมเมาเยาวชน และประชาชน

๙. พระสอนศีลธรรมต้องไม่ชี้แนะให้นักเรียนไปเที่ยวหรือเยี่ยมเยือนที่วัดตามลำพังหรือเป็นการเฉพาะยกเว้นแต่เป็นการทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นคณะ หรือไปทั้งห้องเรียน

๑๐. ในการเข้าห้องเรียนให้หัวหน้าบอกทำความเคารพ ดังนี้

๑๐.๑ ถ้าอยู่ในห้องเรียนให้หัวหน้าบอกทำความเคารพ โดยดูความเหมาะสมและระเบียบที่โรงเรียนนั้นๆปฏิบัติอยู่ก่อนแล้ว

๑๐.๒ ถ้าอยู่ในห้องจริยะให้นักเรียนกราบเบญจางคประดิษฐ์ ๓ ครั้ง ทั้งตอนเข้าเรียนและเลิกเรียน (โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มจร., ๒๕๕๖) [ออนไลน์]

๔.๓ สรุป

ความคาดหวังของสังคมในวันนี้ คือ การเอาจริงเอาจังกับการปราบปรามการเล่นพนันให้หมดไปจากสังคม ในเบื้องต้นเราสามารถป้องกันนักเล่นพนันหน้าใหม่เข้ามาโดยการร่วมกันกระตุ้นเตือนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ร่วมกันลดบรรยากาศการเล่นพนันให้หมดไปจากสังคม รวมถึงการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้านอื่นต่อไป แต่อย่างไรก็ตามการห้ามเล่นพนันในประเทศที่ออกมาตรการและมีกฎหมายบังคับเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน ก็ยังมีการลักลอบเล่นพนันกันอย่างไม่เกรงกลัวกฎหมาย โดยในปัจจุบันไม่เพียงแต่เล่นการพนันตามกติกาที่มีการตั้งวงเล่น สถาน ที่ อุปรณ์ และผู้เล่นพนันจริง แต่ยังมีการเล่นพนันทางอินเทอร์เน็ต หรือเรียกว่า การเล่นพนันออนไลน์ มีปรากฏอยู่ในมือถือรุ่นและระบบต่าง ๆ ซึ่งยากแก่การป้องกัน เนื่องจากเป็นโลกยุคไร้พรหมแดน คนทั่วไปหรือแม้แต่เด็กเยาวชนที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ IT ก็สามารถ Download เกมส์ต่าง ๆ ซึ่งบางเกมมีลักษณะการเล่นใกล้เคียงหรือลอกเลียนมาจากการพนันตามที่ระบุห้ามเล่น ตาม พ.ร.บ. การพนันฯ ยิ่งเทคโนโลยีล้ำสมัยมากเท่าใด การป้องกันปราบปรามการกระทำความผิดก็ยิ่งยากมากขึ้นเช่นเดียวกันเพราะโลกสื่อสารที่ไม่มีขีดจำกัด ที่สำคัญคือ การจับกุมผู้เล่นการพนันออนไลน์ไม่ใช่

เรื่องง่าย เพราะผู้ประกอบการส่วนใหญ่อยู่ต่างประเทศ และประเทศต้นตอที่เขาเปิดให้เล่นการพนันออนไลน์อย่างถูกกฎหมาย แต่มันผิดกฎหมายบ้านเรา ขณะที่กลุ่มผู้เข้าไปเล่นการพนันนั้นส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นลูกหลานผู้มีอันจะกินที่ทำบัตรเครดิตเสริมให้อย่างไรก็ดีในการแก้ปัญหาเด็กติดการพนันออนไลน์นั้น ผู้ปกครองต้องหมั่นตรวจสอบการใช้งานคอมพิวเตอร์ในกรณีที่มีใช้ที่บ้าน โดยควรตรวจสอบดูโปรแกรมต่างๆ ในเครื่อง หรืออาจหาโปรแกรมป้องกันการเข้าถึงเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมมาใช้ เพื่อป้องกันบุตรหลานเข้าเว็บไซต์ดังกล่าวได้

ดังนั้น การสร้างจิตสำนึกที่ติงามและถูกต้องแก่เยาวชนจึงเป็นเกราะป้องกันที่สำคัญด่านแรกที่จะไม่ให้เด็ก เยาวชน หรือแม้แต่ใครก็ตาม สามารถเข้าไปดู หรือ เล่นการพนันแบบออนไลน์เช่นว่านี้ได้ ถึงแม้จะจับกุมหรือพบเห็นการลักลอบเล่น แต่การหาพยานหลักฐานประกอบก็เป็นเรื่องค่อนข้างลำบาก หรือการเดินทางไปท่องเที่ยวต่างประเทศ ที่มีสถานที่เล่นการพนันอย่างถูกกฎหมาย หรือตามเขตชายแดนประเทศไทยที่สามารถเดินทางเข้า-ออกได้โดยง่าย ก็ไม่ได้ทำให้การมกมาย หรือกระหายอยากที่จะเล่นการพนันได้ลดน้อยลงไปไม่ ตราบใดที่ยังมีผู้จัดให้มีการเล่นและผู้เล่นการพนันอยู่ การสรรหาอุปกรณ์ วิธีการเล่นสถานที่การเล่นพนัน ก็ไม่ใช่เรื่องยากสำหรับการเล่นการพนัน